




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

 Волкова М.В.
09 января 2018 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» состоит из 16 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения», «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения)», «Организация социокультурной среды», «Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития»

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к освоению основных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности дефектолога на примере современной организации обучающего и воспитательного процесса для детей с комплексными нарушениями развития.

- воспитание у студентов внутренней мотивации к изучению профессиональных знаний, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии и их родителям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

знать:

- основные категории специальной педагогики;
- основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития;
- особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и подростков с нарушениями в развитии;
- организацию работы ПМПК.

уметь:

- выявлять затруднения в учебной работе школьников с учетом недостатков их развития;
- намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.

владеть:

- системой помощи, особенностями организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения	1	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.	ОПК-4
		2	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	
		3	Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами	
2	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения).	4	Особенности воспитания и обучения слепоглухих.	ОПК-4
		5	Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами	
		6	Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики	
		7	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		8	Трудовое воспитание и самообслуживание	
		9	Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих	
3	Организация социокультурной среды	10	Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом	ОПК-4
		11	Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.	
		12	Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.	
		13	Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	
4	Средства сопровождения лиц с комплексными	14	Организация сопровождения лиц с ОВЗ.	ОПК-4
		15	Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.	

	нарушениями развития	16	Работа центров социального обслуживания.	
--	-----------------------------	----	--	--

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» изучается в шестом семестре третьего курса и седьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной форме обучения) и в девятом семестре пятого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	2 (72)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	122	32	90
- лекции (Л)	52	16	36
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	70	16	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	130	40	90
- курсовая работа (проект)			+
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
- контроль	36		36
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)		8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36		36
- лекции (Л)	16		16
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	20		20
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	243		243
- курсовая работа (проект)	+		+
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
- контроль	9		9
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения

Тема 1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Тема 2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. История воспитания и обучения детей со сложными дефектами. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами: - дошкольное коррекционное учреждение; - специальное (коррекционное) образовательное учреждение I – VIII видов; - профессиональные (коррекционные) учреждения.

Тема 3. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами. Режим дня и организация жизнедеятельности. Развитие двигательной активности и пространственной ориентировки. Формирование навыков общения.

Раздел 2. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения).

Тема 4. Особенности воспитания и обучения слепоглухих. Дошкольное воспитание и обучение слепоглохого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между педагогом и ребенком. Формирование естественных жестов. Организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглохого ребенка в усвоении языка и в обучении. Сущность процесса воспитания. Эстетическое, физическое, нравственное, умственное воспитание слепоглухих. Нравственное воспитание. Нравственное просвещение и формирование нравственных привычек и поведения. Учет особенностей личностного развития в процессе воспитания. Эстетическое воспитание. Сущность и задачи эстетического воспитания. Использование традиционных и альтернативных техник эстетического воспитания. Развитие творческих способностей учащихся со сложными дефектами. Умственное воспитание. Формирование познавательной сферы учащихся со сложными дефектами. Оптимистические взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, Э.В. Ильенкова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников. Содержание образования слепоглухих. Роль личного опыта слепоглохого школьника в усвоении специфических средств общения и обучения. Чтение в жизни слепоглохого школьника. Этапы приобщения слепоглохого школьника к книге. Изучение общеобразовательных предметов, методика обучения, специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. Опыт работы Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих детей.

Тема 5. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Средства коммуникации и связи на полисенсорной основе. Технические средства развития слуха и зрения. Тифлосопровождение. Компьютерные места для незрячих, для лиц с нарушениями движения. Технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля. Слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.

Тема 6. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики.

Общие принципы лечебной педагогики. Сенсорное воспитание. Умственное развитие. Развитие пространственной и двигательной сферы.

Тема 7. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет особенностей психического и личностного развития. Тенденции и возможности развивающего обучения. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход. Индивидуальные образовательные траектории. Организация психолого-педагогического педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

Тема 8. Трудовое воспитание и самообслуживание. Посильная допрофессиональная подготовка. Привитие навыков гигиены и самообслуживания. Физическое воспитание и оздоровление. Особенности физического воспитания с учетом групп здоровья. Двигательный режим. Оздоровительные процедуры, лечебная физкультура, закаливающие мероприятия. Организация двигательного режима. Летняя лечебно-оздоровительная работа.

Тема 9. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих: Элен Келер, Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможности обучения слепоглухих.

Раздел 3. Организация социокультурной среды

Тема 10. Патронаж семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом. Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями. Отечественные и международные организации слепоглухих и их деятельность. «Ушер-Форум», «Sense International», «Hilton/Perkins Program», «Ddl Deafblind International». Специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. Современные средства связи слепоглухих. Интернет-сообщества. Интернет-сообщество «European Deafblind Network».

Тема 11. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Профессиональная компетенция. Организация работы тьюторов. Тифлокомментирование. Дермография (Письмо на ладони). Контактный ЖЯ. Волонтерская работа среди слепоглухих.

Тема 12. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью. Деятельность обществ защиты интересов инвалидов. Квотирование и создание рабочих мест.

Тема 13. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Раздел 4. Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития

Тема 14. Организация сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 15. Средства сопровождения: Дермография для слепоглухих; Тифлокомментирование; Сурдоперевод.

Тема 16. Работа центров социального обслуживания.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.	17	3		5		9
2	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями	18	4		5		9

	жизнедеятельности.						
3	Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами	15	3		4		8
4	Особенности воспитания и обучения слепоглухих.	15	3		4		8
5	Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами	17	4		5		8
6	Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики	17	4		5		8
7	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	17	4		5		8
8	Трудовое воспитание и самообслуживание	15	3		4		8
9	Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих	15	3		4		8
10	Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом	15	3		4		8
11	Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.	16	3		5		8
12	Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.	15	3		4		8
13	Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	15	3		4		8
14	Организация сопровождения лиц с ОВЗ.	15	3		4		8
15	Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.	15	3		4		8
16	Работа центров социального обслуживания.	15	3		4		8
Контроль		36					
ИТОГО:		288	52		70		130

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.	17	1		1		15

2	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	18	1		1		16
3	Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами	17	1		1		15
4	Особенности воспитания и обучения слепоглухих.	17	1		1		15
5	Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами	18	1		2		15
6	Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики	19	1		2		16
7	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	19	1		2		16
8	Трудовое воспитание и самообслуживание	17	1		1		15
9	Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих	17	1		1		15
10	Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом	17	1		1		15
11	Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.	18	1		2		15
12	Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.	17	1		1		15
13	Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	17	1		1		15
14	Организация сопровождения лиц с ОВЗ.	17	1		1		15
15	Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.	17	1		1		15
16	Работа центров социального обслуживания.	17	1		1		15
Контроль		9					
ИТОГО:		288	16		20		243

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.
2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами
4. Особенности воспитания и обучения слепоглухих.
5. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами
6. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики
7. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Трудовое воспитание и самообслуживание
9. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих
10. Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом
11. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
12. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
13. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Организация сопровождения лиц с ОВЗ.
15. Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.
16. Работа центров социального обслуживания.

при заочной форме обучения:

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.
2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами
4. Особенности воспитания и обучения слепоглухих.
5. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами
6. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики
7. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Трудовое воспитание и самообслуживание
9. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих
10. Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом
11. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
12. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
13. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Организация сопровождения лиц с ОВЗ.
15. Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.
16. Работа центров социального обслуживания.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по написанию курсового проекта;

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
2	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
3	Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Особенности воспитания и обучения слепоглохих.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
6	Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
7	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8

8	Трудовое воспитание и самообслуживание	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
9	Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
10	Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
11	Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
12	Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
13	Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
14	Организация сопровождения лиц с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
15	Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
16	Работа центров социального обслуживания.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
Итого:				130

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15

		самостоятельной работы		
2	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
3	Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
4	Особенности воспитания и обучения слепоглухих.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
5	Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
6	Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
7	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
8	Трудовое воспитание и самообслуживание	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
9	Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
10	Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
11	Проблемы профессионального образования и	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	15

	социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
12	Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
13	Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
14	Организация сопровождения лиц с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
15	Средства сопровождения: Демография для слепоглохих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
16	Работа центров социального обслуживания.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
Итого:				243

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта. Примерная тематика курсового проекта.

1. Взаимодействие основных видов деятельности практического психолога.
2. Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции детей с тяжелыми нарушениями зрения.
3. Деятельность психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Игровая коррекция агрессивных расстройств у детей
5. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (до речевой период) .
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы в ДОУ.
7. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим двигательные нарушения.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
9. Организация деятельности психолога в период его адаптации.
10. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период младенчества.
11. Организация коррекционной помощи детям с синдромом Дауна.
12. Организация психологической помощи детям, имеющим нарушения речевого развития в ДОУ.
13. Организация психологической помощи детям с ранним детским аутизмом.
14. Особенности организации предметно-игровой деятельности родителей с ребенком раннего возраста с нарушениями психофизического развития.
15. Особенности позиции консультанта при оказании психологической помощи подросткам.

16. Особенности психологической помощи подросткам.
17. Особенности психологической помощи при психосоматических проблемах у детей (школьников).
18. Особенности психолого-педагогической помощи детям с эмоциональными нарушениями.
19. Отчетная документация педагога-психолога.
20. Планирование деятельности психолога-педагога в дошкольном образовательном учреждении.
21. Планирование деятельности школьного педагога-психолога.
22. Проективные методики в коррекции детско-родительских отношений.
23. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении (организационно-обучающая игра).
24. Психологическая коррекция депривационного развития.
25. Психологическая помощь детям при аномальном развитии.
26. Психологическая помощь детям в случае потери родителей.
27. Психологическая помощь детям инвалидам.
28. Психологическая помощь детям, имеющим нарушения зрения.
29. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия в семье.
30. Психологическая помощь сиротам.
31. Психологическое консультирование в образовательном учреждении.
32. Психологическое просвещение в образовательном учреждении.
33. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
34. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.
35. Психосоциальная работа в структуре деятельности практического психолога.
36. Работа психолога с результатами психодиагностического исследования.
37. Развитие представлений о роли психологической службы в системе образования
38. Содержание коррекционной работы в образовательном учреждении.
39. Содержательная специфика деятельности педагога-психолога в детском доме.
40. Содержательный анализ концепции психологических служб образовательных учреждений.
41. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
42. Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.
43. Формы практической работы психолога в детском дошкольном учреждении.
44. Формы практической работы психолога в школе.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой	1	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.	ОПК-4
		2	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	

	нарушения	3	Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами	
2	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения).	4	Особенности воспитания и обучения слепоглухих.	ОПК-4
		5	Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами	
		6	Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики	
		7	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		8	Трудовое воспитание и самообслуживание	
		9	Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих	
		3	Организация социокультурной среды	
11	Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.			
12	Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.			
13	Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.			
4	Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития	14	Организация сопровождения лиц с ОВЗ.	ОПК-4
		15	Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.	
		16	Работа центров социального обслуживания.	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Курсовой проект
1	ОПК-4	+ (1-17 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Охарактеризуйте современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

2. Назовите современные приоритеты в развитии системы специального образования. Расскажи об едином образовательном пространстве для лиц со сложными дефектами.
3. Раскройте возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
4. Расскажите об особенностях воспитания и обучения слепоглухих. Представь основные направления работы Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих детей.
5. Представьте основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе; технические средства развития слуха и зрения; компьютерные места для незрячих, для лиц с нарушениями движения; технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля; слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.
6. Расскажите об общих принципах лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного развития; развития пространственной и двигательной сферы.
7. Охарактеризуйте лично- ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.
8. Покажите пути трудовое воспитание и самообслуживание: сильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.
9. Назовите особенности физического воспитания и оздоровление детей со сложными дефектами: Особенности физического воспитания с учетом групп здоровья. Двигательный режим. Оздоровительные процедуры, лечебная физкультура, закаливающие мероприятия. Организация двигательного режима. Летняя лечебно- оздоровительная работа.
10. Расскажите о принципах нравственного воспитания: нравственное просвещение и формирование нравственных привычек и поведения; учет особенностей личностного развития в процессе воспитания.
11. Раскройте особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами. Представьте оптимистические взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, Э.В. Ильенкова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников
12. Охарактеризуйте сущность и задачи эстетического воспитания, необходимость развития творческих способностей учащихся со сложными дефектами.
13. Расскажите об организации психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
14. Раскройте взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможности обучения слепоглухих.
15. Назовите задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.
16. Расскажите о социальной защите лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Назовите проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Что такое комплексный дефект?

- a) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
- b) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- c) стойкая социальная дезадаптация;
- d) отсутствие возможности воспринимать информацию.

Задание 2. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект»?

- a) сложные нарушения;
- b) сочетанная патология;
- c) системные нарушения;
- d) комбинированные нарушения.

Задание 3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?

- a) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- b) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;

- c) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- d) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

Задание 4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;

- a) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- b) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- c) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

Задание 5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?

- a) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- b) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- c) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- d) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

Задание 6. Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребёнка комплексного дефекта в развитии?

- a) травмы;
- b) инфекционные заболевания;
- c) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
- d) глубокая недоношенность.

Задание 7. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

- a) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- b) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- c) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- d) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

Задание 8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?

- a) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по вспомогательной программе;
- b) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
- c) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
- d) слепоглухие дети.

Задание 9. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребёнка в период:

- a) внутриутробного развития;
- b) первых месяцев жизни;
- c) младшего дошкольного возраста;
- d) старшего дошкольного возраста.

Задание 10. Для чего нужно выделять детей с одновременно и разновременными наступившими комплексными дефектами в развитии?

- a) это требования классификации;

- b) это помогает понять неоднозначность течения многих видов сложного дефекта, возможность перехода этих детей из одной категории нарушений развития в другую;
- c) это помогает в субъективной диагностике нарушений;
- d) это помогает в работе с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами в развитии.

Задание 11. Какое направление в развитии специальной педагогики не является приоритетным?

- a) интегрированное обучение;
- b) система ранней помощи;
- c) система социальной помощи;
- d) дифференцированное обучение.

Задание 12. Когда в России начали обучать детей с комплексными дефектами в развитии?

- a) 1994 год;
- b) 1904 год;
- c) 1894 год;
- d) 1794 год.

Задание 13. Какая категория детей с комплексными дефектами является наиболее изученной?

- a) глухие умственно отсталые;
- b) слепоглухие;
- c) слепые умственно отсталые;
- d) умственно отсталые дети с детским церебральным параличом.

Задание 14. Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?

- a) создание специальных программ обучения;
- b) интеграция детей в массовые учреждения;
- c) социальная помощь;
- d) ранняя диагностика.

Задание 15. Какую часть контингента специальных коррекционных образовательных учреждений составляют дети с комплексными дефектами?

- a) 80%;
- b) 3%;
- c) 40%;
- d) 10%.

Задание 16. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?

- a) слуха;
- b) зрения;
- c) речи;
- d) интеллекта.

Задание 17. По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом?

- a) по первичному дефекту;
- b) по ведущему дефекту;
- c) по месту жительства;
- d) по возрасту ребёнка.

Задание 18. По какой программе и в каком специальном образовательном учреждении надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умеренную умственную отсталость?

- a) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;

- b) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;
- c) по программе для слабослышащих детей 8 вида;
- d) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

Задание 19. По какой программе и где надо обучать глухого ребёнка, имеющего задержку темпа психического развития?

- a) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;
- b) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;
- c) по программе для слабослышащих детей в учреждении 8 вида;
- d) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

Задание 20. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с тяжелой умственной отсталостью и слепотой?

- a) 3 вида;
- b) 4 вида;
- c) для слепоглухих;
- d) дом-интернат для детей психохроников.

Задание 21. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать слепого ребёнка с нарушением слуха?

- a) 3 вида;
- b) 4 вида;
- c) для слепоглухих;
- d) дом-интернат для детей психохроников.

Задание 22. Какую основную задачу решают дефектологи в воспитании и образовании ребёнка с комплексными дефектами в развитии?

- a) коррекция нарушений развития ребёнка с комплексным дефектом;
- b) абилитация и реабилитация ребёнка с комплексным дефектом;
- c) максимально возможное формирование всесторонне развитой личности на основе коррекционной работы;
- d) помощь семье в обучении и воспитании ребёнка с комплексным дефектом.

Задание 23. Какой принцип организации коррекционной помощи детям с комплексным дефектом является основным?

- a) индивидуального подхода;
- b) приоритетного воздействия;
- c) комплексного воздействия;
- d) гуманистического воздействия.

Задание 24. Какой модуль в системе коррекционной помощи детям с комплексным дефектом не существует?

- a) комплексное диагностическое обследование;
- b) коррекционно-диагностический;
- c) коррекционно-педагогический;
- d) психолого-педагогический.

Задание 25. Какая специальная методика была разработана профессором А.И. Соколянским для работы со слепоглухими?

- a) телесного контакта;
- b) последовательная;
- c) цепная;
- d) заинтересованности.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за сделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.
2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами
4. Особенности воспитания и обучения слепоглухих.
5. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами
6. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики
7. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Трудовое воспитание и самообслуживание
9. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих
10. Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом
11. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
12. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
13. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Организация сопровождения лиц с ОВЗ.
15. Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.
16. Работа центров социального обслуживания.

заочная форма обучения:

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.
2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами
4. Особенности воспитания и обучения слепоглухих.
5. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами
6. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики
7. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Трудовое воспитание и самообслуживание
9. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих
10. Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом
11. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
12. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
13. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Организация сопровождения лиц с ОВЗ.
15. Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.
16. Работа центров социального обслуживания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и

фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных

психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.
2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами
4. Особенности воспитания и обучения слепоглухих.
5. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами
6. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики
7. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Трудовое воспитание и самообслуживание
9. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих
10. Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом

11. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
12. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
13. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Организация сопровождения лиц с ОВЗ.
15. Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.
16. Работа центров социального обслуживания.

при заочной форме обучения:

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.
2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами
4. Особенности воспитания и обучения слепоглухих.
5. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами
6. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики
7. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Трудовое воспитание и самообслуживание
9. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих
10. Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом
11. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
12. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
13. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Организация сопровождения лиц с ОВЗ.
15. Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.
16. Работа центров социального обслуживания.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию курсового проекта, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсового проекта следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».